

**Аналитическая справка о работе педагогов – психологов и социальных педагогов в
ОО Цумадинского района
за 2021-2022 учебный год.**

В ОО района с 1 января 2022 года функционируют штаты- социальных педагогов -10 и педагогов- психологов -11. Они обеспечивают социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в ОО района.

Социальные педагоги и педагоги – психологи ОО Цумадинского района: проводят коррекционные занятия, диагностику; опрос; изучают деятельность учащихся (дневников, тетрадей).

Социальные педагоги и педагоги – психологи организуют свою работу согласно плану, соответственно намеченным целям, задачам, связанным с всесторонним развитием личности ребенка, учетом индивидуальных особенностей, здоровья, интересов и потребностей. Работа психологов и социальных педагогов водится по нескольким направлениям:

1. Исследование психологической готовности ребенка к началу школьного обучения.
2. Разработка программы формирования психологического здоровья развития учащихся «группы риска».

В сентябре – октябре 2022 г проводилась диагностика эмоционально-волевой сферы, по результатам которой были проведены консультации с учителями, где были выделены ученики «группы риска» нуждающиеся в индивидуальном подходе и помощи со стороны родителей, учителя и психолога.

В январе и феврале 2021 г. проводилась индивидуальная диагностика познавательных процессов (внимание, механической памяти и работоспособности). Результаты показали, что нужна систематичность в коррекционно-развивающих занятиях.

3. Консультирование педагогов учащихся и их родителей по возникшим проблемам. Консультирование осуществляется согласно графику работы.

4. Выступления на лекториях, родительских собраниях и педагогических советах. Работа социальных педагогов в решении проблем по профилактике правонарушений обучающихся строилась следующим образом:

1. С целью профилактики и выявления девиантного поведения были проведены групповые диагностики у старшеклассников, учащихся, стоящих на различного рода учётах, по методике «Социально – психологическая особенность подростковой агрессивности и враждебности».

2. В 2021 – 2022 учебном году на внутри школьный контроль было поставлено по району 26 учеников. Для работы с этой категорией учащихся был разработан план.

3. Обновлено социальные паспорта ОО.

Согласно плану были проведены диагностики:

эмоционально-личностная диагностика. На каждого, поставленного на учет ребенка проведена диагностика («Акцентуализация характера») и заполнены диагностические листы, определен индивидуальный план коррекционной работы посещения семьи, где были даны рекомендации родителям, испытывающим трудности в воспитании детей. Для работы с неблагополучными семьями соц. педагоги и психологи осуществляли патронаж семей на дому, где проводилась работа согласно плану.

Педагоги – психологи провели цикл бесед по профилактике правонарушений: «Образ жизни и здоровье», беседа+кинолекторий «Наркомания – знак беды», дискуссия «Что мы знаем о наркотиках», «Влияние алкоголя на организм человека», «Отношение к пагубным привычкам», «Подросток и закон», «Правонарушения и преступления», «Последствия правонарушений и преступлений», «Драка и ее последствия», «Уголовная ответственность несовершеннолетних».

Октябрь – ноябрь 2022г проведено СПТ- на раннее выявление использования психотропных средств.

Октябрь с 17 по 23 – в ОО района проведена Психологическая неделя.

Созданы психолого-педагогические условия для успешного прохождения адаптационного периода в 5-х классах;

Проведен мониторинг личностных, интеллектуальных качеств учащихся, особенностей эмоционально – волевой и мотивационной сферы с целью обеспечения помощи педагогическому коллективу в создании образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся и с тем, чтобы отследить динамику изменений и вовремя оказать коррекционную помощь.

Разработаны учебно-методические рекомендации по созданию образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся.

Отслеживается профилактика суицидальных наклонностей учащихся группы риска.

Оказывается психологическая помощь учащимся 9,11 класса в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ

Оказывается коррекционно – развивающая помощь учащимся, нуждающимся в коррекции и развитии познавательных способностей, имеющих проблемы в установлении контактов с окружающими, повышенный уровень тревожности.

Проводится профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними.

Оказывается психологическая помощь учащимся группы риска.

Оказывается психологическая помощь одаренным учащимся.

Оказывается содействие педагогическому коллективу в повышении профессиональной компетентности через просветительскую работу.

Психологи проводят индивидуальные и групповые консультирования с учениками, которые находятся на внутришкольном учете.

Вывод:

- 1) Работа по проблемам психологического здоровья и профилактике правонарушений обучающихся осуществляется систематически.
- 2) Социальными педагогами и психологами школы ведётся соответствующая документация.
- 3) Проводятся консультации с родителями, педагогами, детьми.
- 4) В сравнении с прошлым годом не увеличилось количество учащихся, стоящих на внутришкольном учёте.

Рекомендации:

- 1) Продолжить работу по решению проблем психологического здоровья обучающихся.
- 2) Социальным педагогам и психологам школ провести разъяснительную беседу с учащимися, стоящими на учёте о необходимости коррекции поведения, для снятия с учёта.
- 3) Социальным педагогам согласовать план снятия учащихся с учёта с инспекцией по делам несовершеннолетних.
- 4) Психологам, социальным педагогам проводить коррекционные занятия с учащимися, которые стоят на внутришкольном учете.

В течении 2021-2022г учебного года было проведено 345 консультаций для учащихся, а также 174 – для педагогов школ, и 63 консультации для родителей учащихся.

Процесс консультирования обычно проходит в два этапа:

а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети среднего и старшего школьного звена, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения, трудностями в обучении и поведении, страхи, депрессия.

Выводы.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью клиентов на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до клиентов важность дальнейшей работы. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. А также уделять больше внимания мотивированию на более глубокую работу. Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей. В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся.

Диагностическое направление.

В течение 2021-2022гг диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Коррекционно-развивающее направление

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися 5-11 классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах, методах борьбы со стрессом, повышение самооценки.

Всего за 2021-2022 г было проведено 36 групповых коррекционно-развивающих занятий. Основной контингент – учащиеся 5, 6, 7, 8, 9, 11 классов. Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- снижение уровня тревожности;
- коррекция эмоционального состояния;
- развитие коммуникативных навыков.
- повышение самооценки
- развитие стрессоустойчивости

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике. Однако, стоит обратить внимание на усиление групповой работы с учащимися, формированию положительной учебной мотивации, развитие коммуникативных навыков, когнитивных и творческих способностей, коррекция межличностных отношений в детском коллективе, детско-родительских отношений.

В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

Просветительская деятельность

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических классных часов для учащихся 5-11 классы Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы классных часов:

1. Классный час, Акция «Профилактика табакокурения»;
2. Классный час «Профилактика правонарушений»
3. Профилактика употребления ПАВ
4. Профилактика Буллинга
5. Безопасный интернет.
6. Классный час "Телефон доверия"
7. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ, ЕГЭ
8. Классные часы "Речь без сквернословия" и др.

2) Выступления на родительских собраниях: Темы проведенных выступлений:

1. «Психологические особенности подросткового возраста »,
2. «Психологические особенности детей младшего школьного возраста(кризис 7 лет)»,
3. " Профилактика правонарушений в молодежной среде"
4. "Профилактика Буллинга"
5. "Психологическая готовность к сдаче ОГЭ, ЕГЭ"
6. "Профилактика суицидального риска"
7. " Эффективные техники детско-родительских отношений"
8. "Безопасный интернет, современные дети и гаджеты"

В течение 2021-2022 учебного года были проведены мероприятия с обучающимися образовательных организаций направленные на предотвращение правонарушений, профилактика алкоголизма, табакокурения, наркомании, СПИДА/ВИЧ, сквернословия, компьютерной зависимости, проведено заседание круглого стола с участием всех субъектов профилактики".

Выводы. Реализацию профилактической деятельности можно считать удовлетворительной.

Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот квартал стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для

групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.

2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей
3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей
4. Оформление документации педагога-психолога и социального педагога.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с годовыми планами работы и по всем направлениям. В течение 2021-2022г велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса:

-изучалась личность ребенка, с целью накопления всесторонней информации о различных сторонах его жизни и обучения на этом основании проводится профилактическая и коррекционно-развивающая работа с учащимися,

-велась консультативная и профилактическая работа с родителями и педагогами;

-созданы благоприятные социальные, психологические, педагогические условия для успешного воспитания, обучения и развития школьников.

В новом учебном году 2022-2023 уч.г. поставлены следующие цели и задачи:

Продолжать работу по всем направлениям:

По диагностическому направлению:

1. Продолжить создавать постоянную базу диагностических методик.

2.Использовать диагностическое направление как вспомогательное для дальнейшей большей эффективности в работе.

По консультированию:

1. Активизировать работу как с детьми и родителями, так и с учителями.

По коррекционно-развивающему направлению:

1. Продолжать оказывать помощь по выявленным проблемам и по запросу педагогов школы;
2. Продолжать работу по развитию и коррекции познавательной сферы обучающихся с ОВЗ;
3. Реализовать программу индивидуальных психологических занятий по развитию и коррекции и эмоционально - волевой сферы школьников.

По просветительскому и профилактическому направлениям:

1. Обеспечивать всех участников педагогического процесса психологическими знаниями, позволяющими повышать психологическую грамотность;
2. Уточнить тематику родительских собраний, классных часов, которые были бы интересны и актуальны как детям, так и родителям, и педагогам;
3. Продолжать повышать свою профессиональную компетентность через курсы повышения квалификации, мастер – классы, семинары, практикумы и обмен опытом.

А также принимать участие в профессиональных конкурсах.